

ΕΡΓΟ: ΑΝΟΙΚΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Θέμα: Κανόνες επιλογής Ανοικτών Ακαδημαϊκών Μαθημάτων προς βράβευση

Η Ιδρυματική επιτροπή του έργου Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα Πανεπιστημίου Ιωαννίνων αποτελείται από τους κκ:

- Μπάκα Θωμά, Καθηγητή Τμήματος Φυσικής, Αναπληρωτή Πρύτανη
- Ρίζο Ιωάννη, Καθηγητή Τμήματος Φυσικής, Επιστημονικό Υπεύθυνο
- Φούντο Ιωάννη, Αν. Καθηγητή Τμήματος Πληροφορικής, Τεχνικό Υπεύθυνο

στη συνεδρίαση της 10/11/15 συζήτησε το θέμα της επιλογής των Ανοικτών Ακαδημαϊκών Μαθημάτων και αποφάσισε τα κάτωθι:

α) Ως μέλη της επιτροπής επιλογής ορίζονται οι εκπρόσωποι που έχουν ορίσει τα συμμετέχοντα Τμήματα στο έργο.

β) Ο συνολικός αριθμός των διακρινόμενων μαθημάτων δεν θα ξεπερνάει το 5% του συνόλου των μαθημάτων του έργου.

γ) Υποψήφια είναι όλα τα μαθήματα του Ιδρύματος τα οποία ήταν διαθέσιμα στην Εθνική Πύλη <http://opencourses.gr> την 23/11/15 με εξαίρεση τα μαθήματα τα οποία έχουν βραβευθεί στα πλαίσια οριζόντιων δράσεων του έργου (βλ (ε) παρακάτω).

δ) Η επιλογή των μαθημάτων από την επιτροπή θα γίνει σύμφωνα με τα προτεινόμενα από την οριζόντια δράση κριτήρια (βλ συνημμένο) και λαμβάνοντας υπόψιν τα κάτωθι:

- Τα μαθήματα θα πρέπει να υπερκαλύπτουν τις (πλήρεις) προδιαγραφές του έργου
- Δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως κριτήριο το περιεχόμενο ή στο αντικείμενο του μαθήματος
- Ο κάθε διδάσκων μπορεί να βραβευθεί για ένα μόνο μάθημα.

ε) Η βράβευση των μαθημάτων θα γίνει δημόσια στα πλαίσια της τελευταίας ημερίδας του έργου όπου θα γίνει και ξεχωριστή μνεία στα μαθήματα που βραβεύθηκαν στα πλαίσια της οριζόντιας δράσης.

στ) Το παρόν να δημοσιευθεί στον δικτυακό τόπο του έργου, <http://opencourses.uoi.gr>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για τη γνώση
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Το έργο συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο - ΕΚΤ) και από εθνικούς πόρους μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς (ΕΣΠΑ 2007-2013) και υλοποιείται από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Κριτήρια επιλογής 'καλών πρακτικών' ψηφιακών μαθημάτων

Συντάκτης: Καθηγητής Αθανάσιος Τζιμογιάννης



ανοικτά μαθήματα
opencourses



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

1. Σχεδίαση

- 1 Αναλυτική παρουσίαση της ταυτότητας του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (eClass)
- 2 Αναλυτική-σαφής παρουσίαση των μαθησιακών στόχων του AAM
- 3 Κατάλληλη οργάνωση του περιεχομένου του AAM σε θεματικές ενότητες
- 4 Αναλυτική-σαφής παρουσίαση των ειδικών στόχων μάθησης σε κάθε θεματική ενότητα
- 5 Κατάλληλη κατανομή φόρτου/χρόνου εργασίας των εκπαιδευόμενων ανά ΘΕ
- 6 Ύπαρξη οδηγού μελέτης σπουδαστών ανά θεματική ενότητα
- 7 Παράθεση ασκήσεων/τεστ αυτοαξιολόγησης/εργασιών σπουδαστών ανά θεματική ενότητα
- 8 Σύνδεση δραστηριοτήτων που καλούνται να υλοποιήσουν οι εκπαιδευόμενοι με τους μαθησιακούς στόχους
- 9 Η γενική δομή και οργάνωση του AAM είναι κατάλληλες

2. Εκπαιδευτικό υλικό

1. Πολλαπλό εκπαιδευτικό υλικό του AAM που περιλαμβάνει
 - a. διαφάνειες διαλέξεων του διδάσκοντα
 - b. σημειώσεις του διδάσκοντα
 - c. ηλεκτρονικό/ά βιβλίο/α
 - d. ηλεκτρονικές πηγές στο Διαδίκτυο
 - e. βιντεοσκοπημένες διαλέξεις μαθήματος
 - f. βιντεοσκοπημένες εργαστηριακές ασκήσεις
 - g. εκπαιδευτικά βίντεο
 - h. ασκήσεις/τεστ αυτοαξιολόγησης
2. Πληρότητα ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού του AAM (καλύπτει όλα τα αντικείμενα/ενότητες του μαθήματος)

3. Κατάλληλη δομή του εκπαιδευτικού υλικού ανά ενότητα (ποσότητα και ποιότητα περιεχομένου, πολλαπλότητα μέσων κ.λπ.)
4. Κατάλληλη γλώσσα που χρησιμοποιείται στο εκπαιδευτικό υλικό
5. Επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού για τη μελέτη των σπουδαστών
6. Επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού για την υλοποίηση εργασιών/ασκήσεων

3. Τεχνολογίες - πρόσθετα Μέσα

1. Γενική δομή και οργάνωση του AAM στην ηλεκτρονική πλατφόρμα eClass (λειτουργική, ελκυστική)
2. Υπάρχει υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό με οδηγίες για τη χρήση της πλατφόρμας eClass
 - a. σημειώσεις
 - b. ηλεκτρονικό βιβλίο
 - c. ηλεκτρονικές πηγές στο Διαδίκτυο
 - d. βιντεομαθήματα
3. Υπάρχει ειδικός χώρος στην πλατφόρμα για βοήθεια και καθοδήγηση των σπουδαστών στη μελέτη τους (π.χ. γενικές οδηγίες, οδηγίες ανά ενότητα, οδηγίες υλοποίησης ασκήσεων κ.λπ.)
4. Χρήση του forum συζητήσεων της πλατφόρμας για τεχνική βοήθεια προς τους σπουδαστές
5. Χρήση του forum συζητήσεων της πλατφόρμας για επίλυση αποριών, υλοποίηση ασκήσεων κ.λπ.

4. Υλοποίηση

1. Ευχρηστία ηλεκτρονικής πλατφόρμας του μαθήματος
2. Πρόσθετες ανάγκες εκπαιδευόμενων για πρόσθετη τεχνική βοήθεια στη χρήση της πλατφόρμας
3. Ποιότητα-χρησιμότητα διαφανειών του διδάσκοντα για τη μελέτη των σπουδαστών/εκπαιδευόμενων
4. Χρησιμότητα-αποτελεσματικότητα των βιντεοδιαλέξεων για τη μελέτη των σπουδαστών
5. Χρησιμότητα-αποτελεσματικότητα των βιντεοδιαλέξεων για τη μελέτη των σπουδαστών

6. Επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού στην υλοποίηση των μαθησιακών δραστηριοτήτων
7. Συμβολή των ηλεκτρονικών τεστ, ώστε οι σπουδαστές να (αυτο)-αξιολογήσουν την πρόοδό τους στο μάθημα
8. Χρήση μαθησιακών δραστηριοτήτων που προωθούν την αλληλεπίδραση
 - a. εκπαιδευόμενου με το περιεχόμενο μάθησης
 - b. εκπαιδευόμενου με τον διδάσκοντα
 - c. εκπαιδευόμενων μεταξύ τους
9. Ανταπόκριση σπουδαστών στο AAM
 - a. Ποσοστό εκπαιδευόμενων με ενεργή συμμετοχή στο AAM
 - b. Ποσοστό διαρροής

5. Αξιολόγηση

1. Βαθμός ικανοποίησης-σύνδεσης του AMM με τους μαθησιακούς στόχους που τέθηκαν
2. Δυνατά-αδύνατα σημεία του AAM
3. Προστιθέμενη αξία σε σχέση με ένα αντίστοιχο παραδοσιακό ακαδημαϊκό μάθημα
4. Σημεία που χρειάζεται ενίσχυση-βελτίωση το AAM
 - a. εκπαιδευτικό υλικό
 - b. βιντεοδιαλέξεις
 - c. μαθησιακές δραστηριότητες
 - d. ασκήσεις/εργασίες
5. Το AMM μπορεί να αξιολογηθεί θετικά από ειδικούς στο αντικείμενο
6. Το AMM μπορεί να αξιολογηθεί θετικά από ειδικούς στην ηλεκτρονική μάθηση
7. Το AMM θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί ως έχει από άλλους διδάσκοντες στο αντικείμενο
8. Το AMM θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί, μετά από προσαρμογές μικρής κλίμακας, από άλλους διδάσκοντες στο αντικείμενο